



## NOMBRE DEL NÚCLEO: Pensamiento matemático

- SEMANA N°: 4
- ACTIVIDAD: 3
- FECHA: Martes 7 de abril .
- NIVEL: Segundo nivel de Transición, kínder.
- DOCENTES: Alicia Ceballos-Carolina Duarte.
- CORREO ELECTRÓNICO: [aceballos@americanacademy.cl](mailto:aceballos@americanacademy.cl)  
[cduarte@americanacademy.cl](mailto:cduarte@americanacademy.cl)  
(solo será contestado en días y horarios hábiles)

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

**OA4:** Emplear cuantificadores, tales como: “más que”, “menos que”, “igual que” al comparar cantidad de objetos en situaciones cotidianas.

CONTENIDO: Cuantificadores

**CONTEXTUALIZACIÓN:** Mientras que los niños y niñas van construyendo el concepto de número, utilizan otros conceptos que son parte de la vida cotidiana y que son importantes de reforzar, ya que indican cantidades imprecisas de una cosa, como por ejemplo al decir: -Yo tengo **MÁS** manzanas que tú- o -solo utilizaré **ALGUNOS** lápices- se está hablando desde la lógica de los números y las cantidades.

- **DESARROLLO:**  
Ve a tu habitación (o al lugar en donde guardes tus juguetes) y selecciona al menos 10 de tus juguetes, luego obsérvalos, ¿Qué tienes más, juguetes grandes o pequeños? ¿De qué tipo de juguetes no tienes ninguno? ¿autos, aviones, muñecas, robots? ¿Tienes algunos animales en tus juguetes? ¿o tienes muchos animales entre tus juguetes? , si ya has observado y descubierto las cantidades, ahora incluso puedes contarlas, ¡te has vuelto un matemático o una matemática experta!, ya sabes cuáles son tus preferencias a la hora de elegir juguetes, ¡FELICITACIONES!

Ahora te invitamos a abrir tu “libro de lógica y números N°2” y trabajar en las **páginas 97 y 98**, donde encontrarás más actividades para expertos matemáticos o matemáticas como tú.

**Por esta vez te pediremos que nos envíes una evidencia fotográfica de tu trabajo a nuestros respectivos correos electrónicos, de una de las páginas de tu libro, de esta forma podrás recibir algunas sugerencias y por supuesto felicitaciones por tus esfuerzos, y recuerda que cualquier duda nos la puedes hacer saber a través de este mismo medio.**

- **RECURSOS EDUCATIVOS ADICIONALES:** Texto “Lógica y números N°2”

## NOMBRE DEL NÚCLEO: Pensamiento matemático

- SEMANA N°: 4
- ACTIVIDAD: 4
- FECHA: Martes 7 de abril.
- NIVEL: Segundo nivel de Transición, kínder.
- DOCENTES: Alicia Ceballos-Carolina Duarte.
- CORREO ELECTRÓNICO: [aceballos@americanacademy.cl](mailto:aceballos@americanacademy.cl)  
[cduarte@americanacademy.cl](mailto:cduarte@americanacademy.cl)  
(solo será contestado en días y horarios hábiles)

### OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

**OA3:** Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en distintas situaciones lúdicas.

CONTENIDO: Orientación espacial

**CONTEXTUALIZACIÓN:** El pensamiento matemático es una herramienta cuya adquisición es progresiva, lleva a niños y niñas a ampliar su mundo, ayudando a comprender la realidad y a desenvolverse en la vida cotidiana.

La orientación espacial es una habilidad básica dentro del desarrollo del aprendizaje y juega un rol fundamental en la adquisición de la escritura y la lectura ¿y cómo se relacionan las matemáticas a la lectura y la escritura? Se relacionan a través de la direccionalidad, el hecho de que las actividades sigan una dirección específica, por ejemplo: de izquierda a derecha, invita a los niños y niñas a organizar y comprender que la lectoescritura deber seguir siempre este patrón direccional.

- **DESARROLLO:** "Simón manda" (Juego de seguimiento de instrucciones, donde cada instrucción debe partir con la consigna: Simón manda que...)

Para comenzar propongan a los niños o niñas un punto de referencia dentro del hogar o en el patio de la casa, por ejemplo: Simón manda que te pares al lado del sillón, Simón manda que te sientes cerca del televisor, ahora Simón manda que te pares lejos del televisor, Simón manda que te agaches debajo de la mesa, Simón manda que...

Para finalizar pueden cambiar los roles y los niños y niñas dar las instrucciones.

Miss Leyla Daruich ha preparado con mucho entusiasmo una dinámica que puedes realizar junto a tu familia para seguir reforzando estos contenidos.

¡Repite junto a ella! Video:

[https://drive.google.com/file/d/1mlksAg41KZ\\_SeJaRLoXcZ9AduEeGBWO6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mlksAg41KZ_SeJaRLoXcZ9AduEeGBWO6/view?usp=sharing)

Ahora te invitamos a abrir tu "libro de lógica y números N°2" y trabajar en las **páginas 5, 6 y 7**, donde encontrarás actividades de distancia, dirección y ubicación.

**Por esta vez te pediremos que nos envíes una evidencia fotográfica de tu trabajo a nuestros respectivos correos electrónicos, de una de las páginas de tu libro, de esta forma podrás recibir algunas sugerencias y por supuesto felicitaciones por tus esfuerzos, y recuerda que cualquier duda nos la puedes hacer saber a través de este mismo medio.**

- RECURSOS EDUCATIVOS ADICIONALES: Texto “Lógica y números N°2”
- [https://drive.google.com/file/d/1mlksAg41KZ\\_SeJaRLoXcZ9AduEeGBWO6/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1mlksAg41KZ_SeJaRLoXcZ9AduEeGBWO6/view?usp=sharing)

Dinámica espacial, Miss Leyla Daruich