



Lenguaje

- SEMANA N°: 1
- CURSO: 3ero básico
- CLASE: 1
- DOCENTE: Romina Márquez – Patricia Macaya
- CORREO ELECTRÓNICO: rominamarquezgomezprofe@gmail.com

OBJETIVOS:

- Leer comprensivamente un texto literario.

CONTENIDOS DE LA CLASE:

- Lectura comprensiva.
- Estructura de cuento.

DESARROLLO

1. ¿Has escuchado la expresión "tener chorlitos en la cabeza"? ¿Qué crees que significa?

2. Lee el siguiente texto



Chorlitos en la cabeza

Saúl Schkolnik

desvalidos: desprotegidos.
asentía: afirmaba.
comisión: grupo de personas a cargo de un asunto.

Robertito no era un niño muy limpio que digamos. Y la verdad es que, como sus padres siempre estaban muy ocupados en cosas importantes, cada día su mamá, al salir apurada a su trabajo en la Junta Nacional de Niños **Desvalidos**, le recordaba:

—¡Robertito! Báñate tú solito, ya eres grande y puedes hacerlo. ¡Ah! Y no te olvides de lavarte muy bien la cabeza.

—Sí, mamá —respondía el niño.

Entonces entraba al baño y echaba a correr el agua de la ducha, mojando el piso y la toalla para que pareciera que se había bañado.

Su papá, mientras tanto, tomaba el desayuno leyendo su periódico preferido. A veces escuchaba —y otras no— correr el agua de la ducha. Y cuando por la noche la mamá de Robertito le preguntaba:

—¿Se bañó el niño, Godofredo?

El papá **asentía** con un movimiento de cabeza, pues estaba muy ocupado mirando las importantes noticias en la televisión.

Y la mamá se quedaba tranquila.

Otras veces era el papá quien, al salir a su trabajo en la **Comisión** Pro Defensa de la Naturaleza, le decía:

—Robertito, báñate y acuérdate de lavarte muy bien la cabeza.

Su mamá, entre tanto, terminaba de arreglarse. A veces escuchaba —y otras no— correr el agua de la ducha. Y cuando por la noche el papá le preguntaba:

—¿Se bañó el niño, Estefanía?

La mamá asentía con un movimiento de cabeza pensando en ¡vaya a saber qué problema de su oficina!

Entonces el papá se quedaba tranquilo.

Y como nadie se aseguraba de que Robertito se hubiera bañado verdaderamente, ¿para qué hacerlo? Así las cosas, cada día se iba acumulando más polvo sobre su cabeza; pelusas, semillas, basuritas y cualquier cosa que cayera sobre su pelo negro **enrulado** ya no volvía a salir de ahí nunca más.

En verdad, a Robertito le pesaba un poco la cabeza, pero no era como para preocuparse.

Un día, sin embargo, las cosas comenzaron a complicarse, pues esa mañana, cuando abrió el agua de la ducha, algunas gotas mojaron el polvo que había sobre su cabeza y la semilla empezó a **germinar**. Echó raíces, un tallo, hojas... Y poco a poco un arbolito empezó a crecer sobre la cabeza del niño.

Por supuesto que ni la mamá ni el papá de Robertito se dieron cuenta de aquello. Y menos de los dos chorlitos que llegaron allí en busca de un lugar donde hacer su nido.

La verdad es que a Robertito le pesaba cada vez más la cabeza, pero

perturbado:
confundido.

a^b
c

Pero como su papá y mamá estaban demasiado ocupados con la Comisión Pro Defensa de la Naturaleza y en la Junta Nacional de Desvalidos, no se enteraron de lo que estaba pasando sobre su hijo.

Hasta que una noche, en medio de la oscuridad, se oyó:
—¡Pío, pío, pío!

La madre de Robertito despertó.

—¡Godofredo!, ¡Godofredo! Escucha...

—¿Qué pasa mujer?

—Oigo ruidos extraños en la casa. ¿Por qué no vas a ver qué sucede?

—¡Bah! No es nada. Yo no oigo nada.

—Oigo ruidos en el dormitorio del niño.

—Estás soñando, Estefanía. Vuelve a dormirte mejor. Pero en ese momento se oyó un...

—¡Pío, pío, pío!

—¿Oíste?

—Sí, está bien. Iré a ver —aceptó el padre; y levantándose de las desganadas fue a la pieza de Robertito y encendió la luz.

El niño, **perturbado**, se despertó y se sentó en la cama.

—¡Ouch! —exclamó el papá al ver lo que estaba viendo.
—¡Estefanía, Estefanía, ven rápido!

La señora se levantó y corrió a la pieza del niño.

—¡Auch! —no pudo menos que gritar al ver a Robertito en la cama con cara de sueño, y con un árbol florido sobre

¿Qué crees que estaba pasando?, ¿quién emitía esos sonidos?



—¡Pero esto es espantoso! —se alarmó Godofredo, que casi por primera vez veía realmente al niño—. ¿Cómo es que nadie se dio cuenta de esto a tiempo?

—Un doctor. ¡Hay que llamar a un doctor de inmediato!

Y llamaron a un médico de cabellera. Pero este, después de comprobar que Robertito gozaba de excelente salud, se retiró diciendo:

—Lo siento, pero nada puedo hacer.

Luego llamaron a un ingeniero foresta-cabezal; y después a un cirujano de pelo y a un peluquero y a un leñador y a un **ornitólogo** y a... Pero todos movieron la cabeza y dijeron:

—Lo siento, pero nada podemos hacer.

Entonces, ¡no me lo van a creer! A Robertito mismo, a quien con el árbol y los tres chorlitos ya era demasiado lo que le pesaba la cabeza, se le ocurrió la solución.

Fue al baño, se mojó bien mojada la cabeza para soltar las raíces del arbusto, con **sumo** cuidado lo sacó de arriba de su cabeza y lo fue a plantar en el patio de la casa mientras los tres nequeños chorlitos

3. Responde:

- Subraya en el texto qué hacía Robertito cuando sus padres le pedían se que bañara. Luego escríbelo en cuadro
- Visualiza (crea una imagen en tu mente) qué le pasó a causa de eso. Dibújalo en el segundo recuadro.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	A causa de eso →	
---	---------------------	--

- Compara tu respuesta con lo que pensaste antes de leer.
- Lee y numera las acciones según el orden en que ocurrieron en el cuento. Luego, visualízalas y dibújalas.

- Un árbol comienza a crecer en la cabeza de Robertito.
- Robertito echa a correr el agua de la ducha para que sus padres crean que se baña.
- Robertito se moja la cabeza para soltar las raíces del arbusto.
- La madre despierta porque escucha ruido en medio de la noche.

1	2
3	4

4. Encierra las características que describen a Robertito.

enojón

sucio

mentiroso

alegre

miedoso

astuto

cariñoso

generoso

5. Completa la secuencia de inicio, desarrollo y desenlace del cuento.

Inicio	Desarrollo	De
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

• Sugerencias para trabajar lectura:

1. Realizar lectura individual silenciosa. (darle unos 10 minutos para leer, absolutamente concentrado. Si no termina el texto, no importa. Preguntarle si desea terminarlo por sí mismo)
2. Realizar lectura en voz alta, puede ser compartida (una parte el adulto y otra el niño)
3. Preguntar:
 - a. ¿Qué tipo de texto leíste/mos? (literario, no literario, cuento, poema, noticia, etc)
 - b. ¿De qué se trata el texto? (se espera que el niño sea capaz de resumir destacando los aspectos más relevantes y no que cuente toda la historia. Si comete errores mientras explica, volver al texto y releer cuando sea necesario)
 - c. El adulto realiza un breve resumen tomando las ideas del niño.
 - d. Hacer preguntas específicas ¿por qué sucedió X acontecimiento? ¿Qué consecuencia tuvo x acción? ¿crees que estuvo bien o mal? ¿por qué?
 - e. Desarrollar actividades. Que el niño lea la instrucción y se la explique al adulto, no decirle qué es lo que debe hacer.
 - f. Guiar las actividades: ayudar con palabras que no entienda, volver al texto si es necesario, buscar la información pero NUNCA dar las respuestas. **El aprendizaje es significativo solo cuando se descubre por uno mismo la respuesta.**

• Revisar mi canal de youtube porque subiré videos para ayudarles a guiar el trabajo y aprendizaje de los niños https://www.youtube.com/channel/Uck7mPAX-wG31qkfmjtnPEmg?view_as=subscriber