



MATEMÁTICAS

- SEMANA N°: 1
- CLASE: N° 1
- CURSO: 4° básico
- DOCENTE: Sandra Zamorano Villagrán
- CORREO ELECTRÓNICO: miss.sandra.zamorano@gmail.com
(solo será contestado en días y horarios hábiles)

OBJETIVOS:

› Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta el 10 de manera progresiva.

CONTENIDOS DE LA SEMANA:

Multiplicación

División

Resolución de problemas

- DESARROLLO

Recuerda:

Usamos diferentes estrategias para multiplicar:

a) Usar los dedos, esta estrategia es u eficaz para cálculos de hasta la tabla del 4.

b) La suma iterada, es decir, ir agregando los grupos.

c) Usar objetos pequeños (semillas, clips, fósforos, etc.) que van representando las cantidades de grupos de iguales y luego sumar el total.

Aquí un resumen con ejemplos

educaplanet
KELY

ESTRATEGIAS PARA MULTIPLICAR

SUMA REPETIDA
 3×4 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

CONJUNTO DE ELEMENTOS: filas y columnas
 3×4
↑
líneas de

GRUPOS IGUALES
 3×4
↑
grupos de

RECTA NUMÉRICA
 3×4
↑
saltos de

educaplanet.com

Practica el cálculo mental 1 que hicimos en clase, recuerda que registramos el tiempo para que a medida que practiques vaya disminuyendo



Cálculo mental cronometrado N° 1
Cuarto básico

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. $3 \times 6 =$ ____ | 11. $3 \times 8 =$ ____ | 21. $3 \times 7 =$ ____ |
| 2. $2 \times 4 =$ ____ | 12. $9 \times 9 =$ ____ | 22. $9 \times 1 =$ ____ |
| 3. $3 \times 8 =$ ____ | 13. $4 \times 8 =$ ____ | 23. $8 \times 4 =$ ____ |
| 4. $9 \times 6 =$ ____ | 14. $10 \times 6 =$ ____ | 24. $0 \times 8 =$ ____ |
| 5. $2 \times 8 =$ ____ | 15. $10 \times 5 =$ ____ | 25. $4 \times 10 =$ ____ |
| 6. $3 \times 9 =$ ____ | 16. $10 \times 10 =$ ____ | 26. $8 \times 3 =$ ____ |
| 7. $2 \times 7 =$ ____ | 17. $3 \times 4 =$ ____ | 27. $9 \times 7 =$ ____ |
| 8. $4 \times 6 =$ ____ | 18. $9 \times 2 =$ ____ | 28. $6 \times 5 =$ ____ |
| 9. $2 \times 9 =$ ____ | 19. $7 \times 6 =$ ____ | 29. $0 \times 8 =$ ____ |
| 10. $2 \times 3 =$ ____ | 20. $9 \times 4 =$ ____ | 30. $12 \times 7 =$ ____ |

Resuelve los ejercicios:

- $3 \bullet 10 =$
- $3 \bullet 100 =$
- $10 \bullet 10 =$
- $10 \bullet 100 =$
- $8 \bullet 10 =$
- $8 \bullet 100 =$
- $8 \bullet 1.000 =$

¿Encontraste un patrón? ¿cuál?

(Fuiste agregando un cero a medida que se le agregaba también al segundo factor)

Recuerda esta estrategia, la usaremos más adelante en el semestre.

DESAFÍO

$250 \bullet 100$

¿Cómo se lee el resultado?

- RECURSOS EDUCATIVOS ADICIONALES:

Para ejercitar las tablas

<http://lapandilladelarejilla.es/juegos-tablas-de-multiplicar/>

<https://matecitos.com/juegos-matecitos-2-primaria/multiplicacion-juegos-2primaria>